



**ЖГИЛЁВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ
МОУ «БУБРОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М. НИКАНДРОВА»**

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИКО- КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В наши дни у подрастающего поколения наблюдается потеря интереса к сознательному участию в социальных процессах, связанных с патриотическим воспитанием. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» отмечается: «патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.... Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов». [1:2]

Требуется иной, обновленный подход к путям и методам патриотического воспитания школьников не только во внеклассной работе, но и в учебном процессе. Можно многому научить ребенка, но не привить ему чувства справедливости, доброты, любви к родному краю. Как же изменить воспитательный характер обучения и образовательный эффект воспитания? Перед школой стоит задача сделать учебный процесс более значимым для учащихся, помочь находить доброе и прекрасное там, где мы живем.

Одним из ведущих направлений формирования патриотического сознания детей является краеведение.

Школьное краеведение помогает воспитывать у учащихся бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа,

любовь к родному краю и своей Родине. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край.

Математика - это абстрактный предмет, и поэтому может сложиться впечатление, что он очень неудобен для воспитания вообще, и тем более для воспитания через краеведение. Однако, считаю, что математическое образование в школе нельзя сводить только к передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков. Перед учителем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся.

Каждому человеку важно знать, какими были и как жили его давние и недавние предки, что довелось испытать и пережить народам нашей Родины на протяжении прошедших веков. Прошлое народа, страны, человечества изучает наука история. Однако познакомить учащихся с некоторыми страницами, фрагментами, эпизодами из отечественной истории можно и на уроках математики, и они приоткроют бездонный колодец времени, познакомят с деяниями известных и неизвестных людей, собиравших, обустроивавших и защищавших свою землю.

Организацию краеведческой работы с учащимися провожу по двум направлениям:

Учебное: в разработке и проведение уроков математики с использованием краеведческого материала.

Внеурочное: в проектной деятельности при реализации курсов дополнительного образования.

Можно считать, что эти два направления взаимосвязаны и существуют как единое целое, так как продукты проектов зачастую являются методическим материалом для уроков математики.

Первой значимой работой по использованию краеведческого материала на уроках математики, стал исследовательский проект учащихся 6 класса курса дополнительного образования «За страницами учебника математики»,

и созданное нами учебное пособие - «Сборник задач по математике для 5 класса «Родное Белозерье в математических задачах».

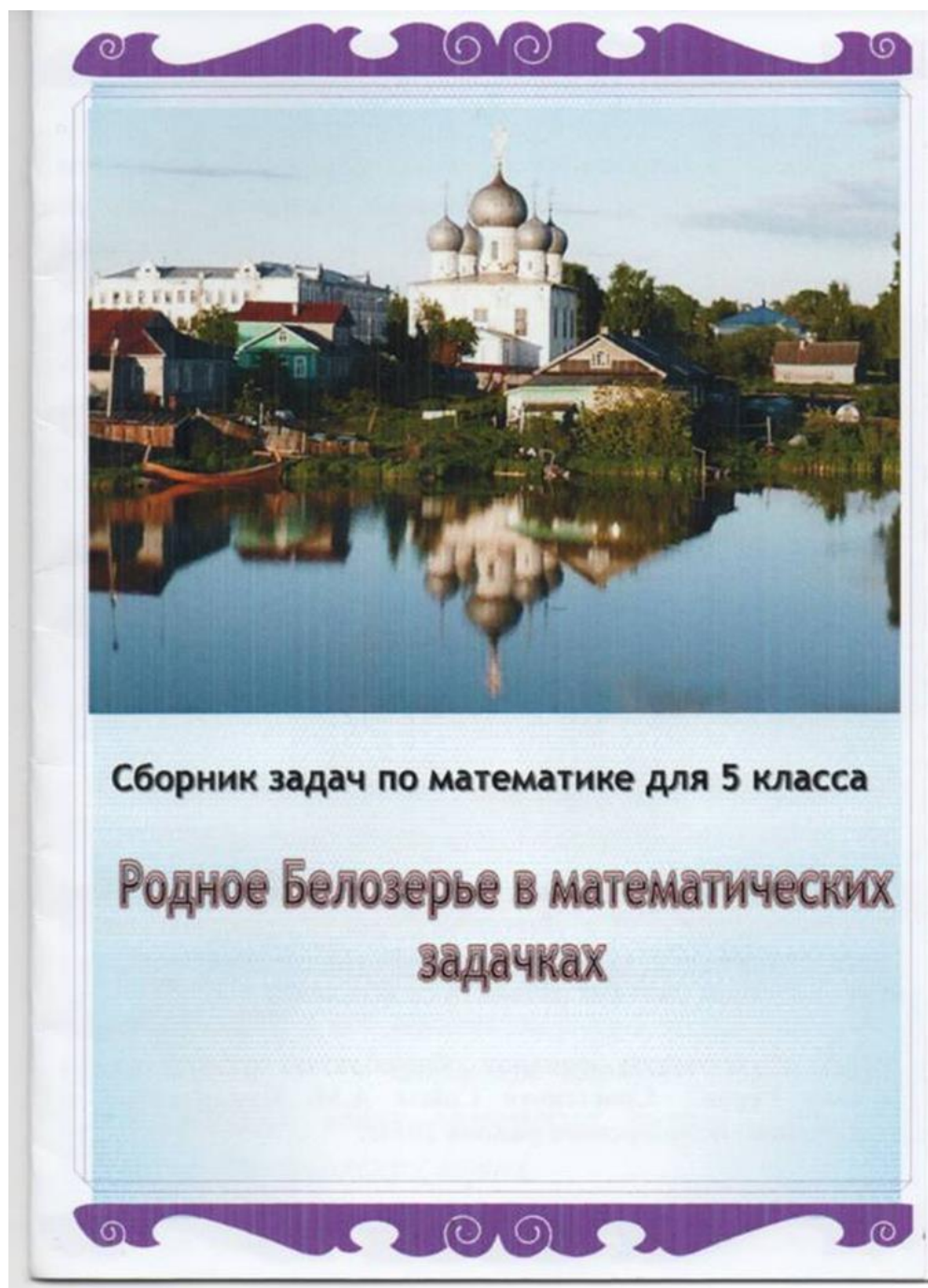


Рис.1. Сборник задач по математике для 5 класса «Родное Белозерье
в математических задачах». 2015 год.

В ходе работы над проектом, проанализировав учебник математики 5 класса, пришли к выводу, что в данной книге такой материал встречается редко, а если и встречается, то только в масштабе страны или больших

городов, а задач, составленных на краеведческом материале нашего района или области и вовсе нет. Поэтому нами было принято решение: составить свои задачи по аналогии, применительно к краеведческому материалу, которые будут развивать и закреплять математические навыки, представят познавательный материал о родном крае в занимательной форме.

Погрузиться в прошлое, реально представить его картины и вместе с тем как бы стать участником былых событий помогут следующие задачи.

По теме «Проценты»: Задача №1. В 1869 году в Белозерске было 10 промышленных заведений, из них 20% занимали портняжные мастерские, 30% всех заведений занимали сапожники. Сколько портняжных и сапожных мастерских было в Белозерске в 1869 году XIX века? [2:5]

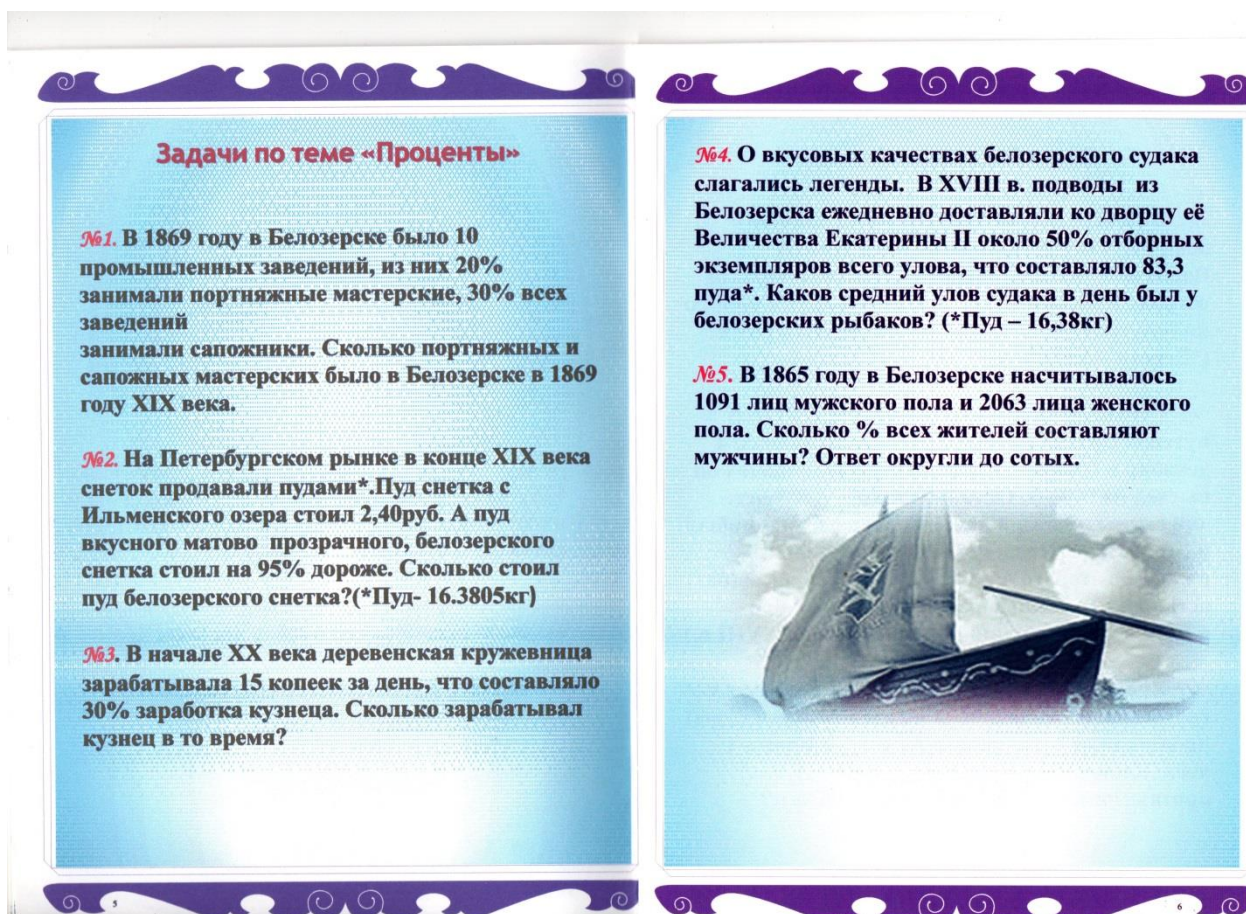


Рис. 2. Сборник задач по математике для 5 класса «Родное Белозерье
в математических задачах». 2015 год.

По теме «Задачи на движение»: Задача № 4. Герой Советского Союза, уроженец деревни Устье Белозерского района Никандров Александр

Михайлович в 1922 году поступил в Бубровскую школу крестьянской молодёжи, находящуюся в 15 км от дома и окончил 6 классов в 1927 году. Сколько километров пешком и на лошадиной подводе пришлось ему преодолеть за время обучения? [2:8]



Рис. 3. Сборник задач по математике для 5 класса «Родное Белозерье
в математических задачках». 2015 год.

По теме «Задачи на движение по воде»: Задача № 6. Конструктор-изобретатель Андрей Николаевич Шамарин был участником соревнований водных маломерных судов. В 1928 году среди 14 участвовавших катеров, на изготовленной своими руками лодке «Пионерка», финишировал в Нижнем Новгороде через 84 часа после старта, проплыв расстояние 938 км. С какой средней скоростью шла лодка по течению, если скорость течения 1,5 км/ч. [2:9]

По теме «Действия с десятичными дробями»: В начале XX века улица Спасская (ныне Дзержинского) была замощена булыжником на протяжении

100 саженей*. Сколько метров Спасской улицы было замощено? (*сажень – 2, 134м) [2:10]

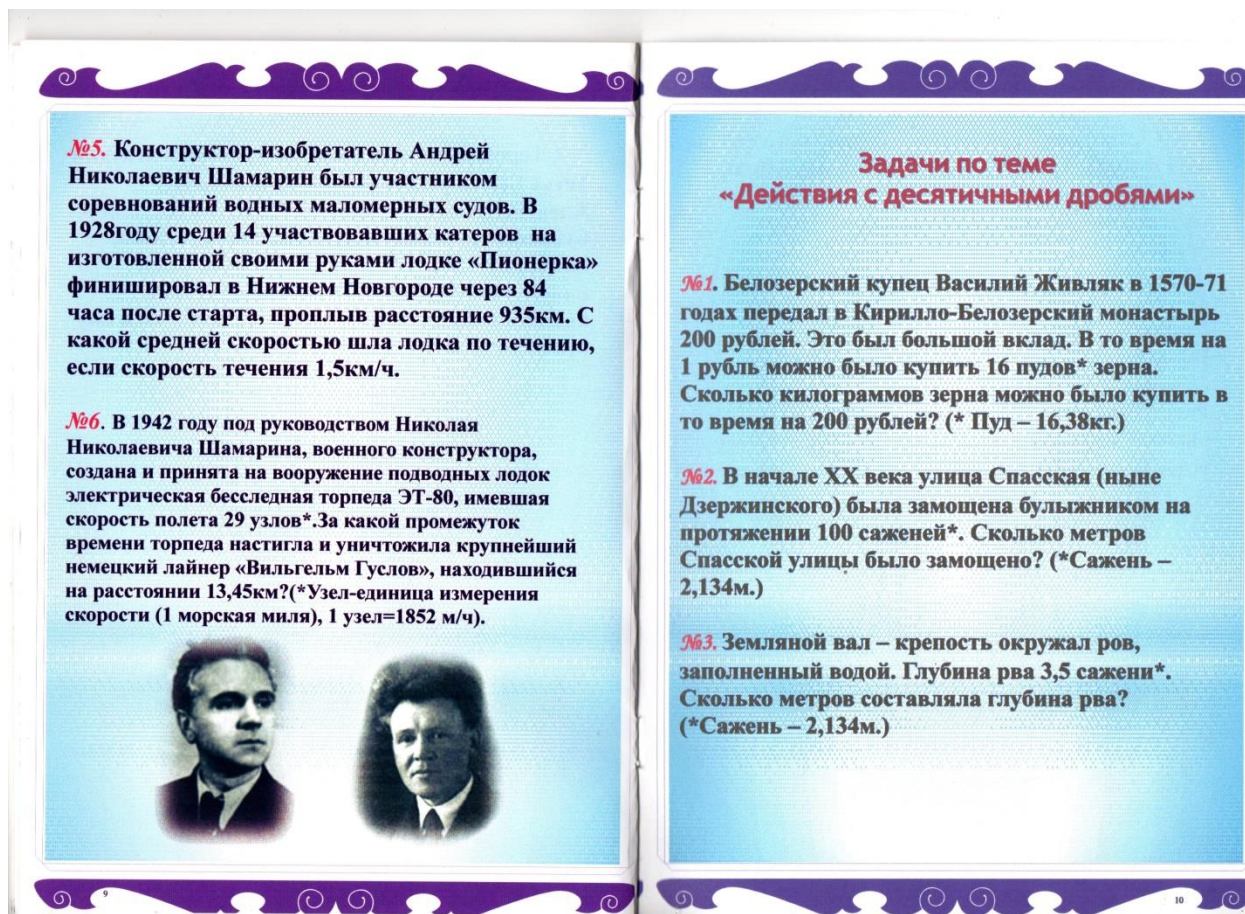


Рис.4. Сборник задач по математике для 5 класса «Родное Белозерье в математических задачах». 2015 год.

Таким образом, решение сюжетных задач из данного сборника, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету, что подтверждает положительные результаты анкетирования среди учащихся, решавших данные задачи. И урок математики становится для них уже не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать правила, а пробуждает чувства сопричастности с величием собственных предков и своих земляков.

В свое время Н.И. Пирогов справедливо утверждал, что «...наука нужна не для одного только приобретения сведений, что в ней кроется –

иногда глубоко и потому для поверхностного наблюдателя незаметно – другой важный элемент – это воспитание памятью. Кто не сумеет им воспользоваться, тот еще не знает всех свойств науки и выпускает из рук своих такой рычаг, которым можно легко поднять большие тяжести» [3:7]

Важно донести до сознания школьников, что память - это то, что человек может пронести через годы. Постоянно стремясь к будущему, каждый из нас бережно хранит воспоминания о минувшем. Помнит родных, друзей, отчий дом, школу, в которой учился, светлые и горестные дни.

Но каждый человек - ещё и частица своего народа. Потому есть у нас и общая память. Это незабываемая память народная.

Память народная – это поле Куликово, Бородинское сражение и битва под Москвой, где произошли сражения за Землю русскую. А в нашем случае - это историческая память о великом и в то же время трагическом для всего человечества событии.

В 2020 году Россия и весь мир празднует 75-летие со дня Победы в борьбе с фашизмом - Победы в Великой Отечественной войне.

В соответствии с планом работы школы по подготовке к знаменательной дате, ко дню Памяти Героя Советского Союза А.М. Никандрова (25 декабря), мною разработан и проведён урок математики в 6 классе по теме «Память и гордость Бубровской школы» (обобщение темы «Все действия с рациональными числами. Координатная плоскость»), в котором реализуется программный материал с элементами интегрированного обучения. Задания и дополнительная информация к ним составлялись на основе реальных событий военных лет, датах и некоторых географических понятиях, и характеристиках.

Упражнения, вычислительного характера по теме урока чередуются с информацией о боевом пути Александра Михайловича Никандрова, дополненные малоизвестными фактами из жизни Героя и его ратных подвигах, и поэтому в значительной мере интересны для учеников, которые уже имеют достаточный багаж знаний о нашем земляке.

Так, в блок заданий на закрепление умений и навыков действия с десятичными дробями «По местам боевого пути», входят задачи:

1. В первом лыжном разведпоходе в 1941 году Александр Никандров преодолел 50 км за 2ч 40мин, что соответствует 1 разряду мастера спорта по лыжам. С какой скоростью двигался лыжник?

2. Взвод солдат в обороне полуострова Могильный занимает практически треугольный участок местности, стороны которого 3,8 км, 1,7 км, 2,4 км. Вычислите периметр участка обороны и выразите в метрах.

3. Протяжённость хребта Мустатунтури 9 км. Это крутые подъёмы и пологие спуски, высота которых колеблется от 262 м до 93 м. Вычислите среднее количество подъёмов и спусков, которые преодолели бойцы разведотряда.

4. В ходе Сейсинской операции численность японских войск достигла 4000 человек. Около 63 % этого количества к концу боевых действий было взято в плен, и 13 % - убитыми и ранеными. Каковы потери японской армии в данной боевой операции?

При повторении темы «Координатная плоскость» предлагается задание на построение по координатам точек контуры главных из многочисленных государственных наград, которыми удостоен Александр Михайлович Никандров - это Звезда Героя Советского Союза и орден Ленина.

Идея данного урока с патриотическим содержанием и на местном краеведческом материале расширяет представление обучающихся о Великой Отечественной войне и о герое-земляке, именем которого названа школа, где они учатся, формирует уважительное отношение к героическому прошлому страны, чувство гордости за ратный подвиг нашего народа.

Подводя итоги всему выше сказанному, можно сделать вывод о том, что наше и будущее поколение является главным хранителем прошлого, и только планомерная систематическая работа позволит сформировать его в наших детях, не теряя исторической памяти, не прерывая связь поколений. Мужество и героизм не подвластны времени и сегодня, как и

много столетий назад, в народе рождаются новые герои. Подводя итоги всему выше сказанному, можно сделать вывод о том, что наше и будущее поколение является главным хранителем прошлого, тех, кто защищал страну и сохранил мир на нашей земле. Именно поэтому долг россиян и всего народа - суметь пронести память о великих подвигах наших дедов, отцов, сыновей.

Список источников и литературы

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. Москва – с. 22.
2. Сборник задач по математике для 5 класса «Родное Белозерье в математических задачках». 2015 год. с. 5 – 103.
3. «Теоретические и методологические проблемы современного образования» Материалы VI международной научно-практической конференции 28-29 сентября 2011 г. Москва – с. 74.
4. Архивные материалы школьного этнографического музея «Истоки»: а) фотографии из альбома А.М. Никандрова, б) публикации районной газеты «Новый путь» (№ 87 от 23 сентября 1972 года, № 110 от 13 октября 1979 года, № 115 от 24 сентября 1983 года, № 104 от 31 августа 1985 года, № 121 от 6 мая 1995 года, № 149 от 24 декабря 2002 года, № 135 от 25 декабря 2003 года), в) копия Наградного листа А.М. Никандрова
5. Интернет-ресурсы: <https://ru.wikipedia.org/>
