



**СТАРИЧКОВА АНЖЕЛЛА НИКОЛАЕВНА,**  
воспитатель МДОУ «Детский сад № 11 «Сказка»

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФГОС**

**Планета Земля** – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. Наше дошкольное образование и воспитание направлено в будущее, мы воспитываем будущих граждан нашей страны, жителей планеты Земля, которая задыхается от безжалостного отношения к её недрам, воздуху, лесам, полям, воде, животному миру. Именно поэтому так важно, то формирование основ экологических знаний, которое осуществляем мы в рамках познавательного развития наших воспитанников в ДОУ. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания, экологически-грамотного отношения к природе. Закладываем любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям, всё это начинается с дошкольного возраста. Именно своевременное развитие экологического сознания маленькой личности, может дать положительные результаты!

В период дошкольного детства ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе, которые потом остаются с ним на всю жизнь, ведь именно первые впечатления – самые запоминающиеся. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому

человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС мы реализуем через такие виды деятельности:

- наблюдения;
- опыты;
- исследования;
- игры;
- труд;
- художественно-эстетическая практика;
- знакомство с природоведческой литературой;

Педагоги стремятся по мере возможности теоретические знания, полученные на занятиях, закреплять в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, формируется потребность к деятельности в природе.

**Формы экологического воспитания:**

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Среди **коллективных форм** наиболее популярными являются экологические праздники «Дары природы», «Осенний бал», «Здравствуй, лето», «Ах ты, зимушка-зима» и т.д. Также часто практикуется совместная трудовая деятельность по уборке и благоустройству территории, благоустройство совместно с родителями клумб на участке.

К **групповым формам работы** относятся экскурсии, исследования и проведение опытов. Эффективной разновидностью групповой работы является привлечение детей и родителей к совместной увлекательной работе по разработке и созданию проектов.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В РАМКАХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФГОС**

Традиционно в детском саду проводятся проекты по экологической направленности, такие как:

- «Царь-рыба щука» с целью расширить представления детей о разнообразии рыб Белозерского края;

- «Соседи по планете» с целью обогатить представления детей о животном мире, научиться отличать характерные особенности и признаки животных, развивать интерес и эмоциональную отзывчивость;

- «Мой город» с целью воспитания у детей нравственно-патриотических чувств, в процессе знакомства с родным городом; приобщение к истории и культуре родного города;

- «Удивительный мир растений и цветов» с целью развития познавательного интереса детей, расширение представлений о разнообразии растительного мира родного края, знакомство с лекарственными растениями и их свойствами;

- «Мои домашние животные» с целью формирования представлений у детей о домашних питомцах, условиях их содержания и ухода за ними; воспитание гуманного и бережного отношения к животным;

- «Овощи и фрукты - полезные продукты» с целью обобщить и расширить знания детей об овощах и фруктах через разные виды деятельности. Закреплять названия овощей и фруктов. Формировать знания о пользе овощей и фруктов для здоровья человека;

- «Мы - юные экологи» с целью формирования системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе), развития познавательного интереса к миру природы.

- «Эти удивительные снежинки» и «Зимние забавы» с целью создания оптимальных условий для организации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми в зимний период, познакомить детей с народными традициями и обычаями и многие другие.

При **индивидуальной форме** организуются наблюдения за природой. Положительные эмоции вызывает у детей такие разновидности индивидуальной деятельности, как участие в конкурсах различных уровней, художественно-эстетическая деятельность: изготовление поделок, лепка, создание рисунков, коллажей, аппликаций и т.д.

Отдельно следует обратить внимание на существующие **формы взаимодействия с родителями**:

- консультации;
- конкурсы;
- семейные встречи;
- выставки детских работ;
- экологические постановки;
- праздники.

Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Главное заинтересовать родителей интересной деятельностью, показать их личную значимость.

Существует большое количество методов обучения экологического воспитания, но мы предпочитаем использовать в работе наиболее эффективные: игровые, наглядно-действенные и проектные.

Основным методом экологического воспитания является **наблюдение**. Он позволяет осуществить чувственное познание объектов природы. При этом могут быть задействованы все формы восприятия.

Чаще всего мы предлагаем наблюдать за состоянием природы в соответствии с временным отрезком (деревьями, почвой, животными, насекомыми, солнцем, жизнью растений). Такие наблюдения проводятся регулярно на протяжении всего года. Данный вид работы является обязательным элементом ежедневных прогулок или с этого начинается утро детей в ДОУ. Помимо этого периодически объектами наблюдения становятся

птицы (перелётные, зимующие и ежегодное участие в районных и областных акциях), домашние животные и насекомые. В процессе наблюдений направляем деятельность дошкольников, задаём наводящие вопросы, ставим перед ними проблемные задания и ситуации. Главное вызвать у детей эмоциональный отклик и желание продолжить такую деятельность самостоятельно.

**Игра** предоставляет детям свободу действий, раскованность и возможность проявить инициативу. Обязательным атрибутом детской жизни являются игрушки, которые изображают объекты природы. Играя с ними, дошкольники имитируют привычки и образ жизни животных.

Отдельным видом работы по экологическому воспитанию является изготовление игрушек из природного материала. Дети знакомятся с характеристиками объектов природы, а то, что в результате такой деятельности получится красивая яркая игрушка, повышает интерес к данным занятиям.

В детском саду практикуются сюжетные игры, игры-практикумы, игры-иллюстрации и инсценировочные игры. Очень полезны детям практические игры с такими предметами, как песок, вода, глина. Цель данных игр не только в том, чтобы повеселиться и слепить фигурку или сделать домик (брызгаться водой, пускать мыльные пузыри и т.д.), но и познать свойства этих природных материалов.

Отличным способом объединить разнообразные виды деятельности, направленные на познание окружающего мира, является **проектный метод**.

Работа над проектом дает ребенку возможность закрепить теоретические знания, почувствовать себя испытателем, поучаствовать со взрослыми в совместной познавательной деятельности. Обычно мы используем краткосрочные групповые или индивидуальные проекты.

**Таким образом,** формирование экологического сознания, экологической культуры - это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры

– это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидающим ее.

А в заключение хочется сказать, что самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и их родителей желание любить, беречь и охранять природу.

#### Список литературы

1. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт [изд.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86554.html> (дата обращения: 15.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Ахметкиреева, А. Н. Труд как форма экологического образования и воспитания дошкольников / А. Н. Ахметкиреева. – Текст : непосредственный // Инноватика в современном образовании: от идеи до практики : сборник материалов Международной научно-практической конференции / редактор М. П. Нечаев. – Чебоксары : Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» [изд.], 2016. – С. 8-11. – ISBN 978-5-9908720-1-1. – Имеется электрон. версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26646863> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Головачев, В. С. Экологические аспекты нравственно-эстетического воспитания дошкольников в условиях взаимодействия учреждений образования и культуры / В. С. Головачев. – Текст : непосредственный // От экологического образования к экологии будущего : сборник материалов и докладов VI Всероссийской научно-практической

конференции по экологическому образованию / под общей редакцией В. А. Грачева. – Москва : Неправительственный экологический фонд имени В. И. Вернадского [изд.], 2020. – С. 409-417. – ISBN 978-5-9907508-9-0. – Имеется электрон. версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44019024> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Каримуллина, М. К. Экологическое воспитание дошкольников, воспитание дошкольников старшего возраста / М. К. Каримуллина. – Текст : электронный // Трибуна ученого. – 2020. – № 5. – С. 490-495. – ISSN 2658-3119. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42929745> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. Кобелева, О. В. Экологические воспитание и образование старших дошкольников в условиях их цифровой социализации / О. В. Кобелева, А. Л. Третьяков. – Текст : непосредственный // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сборник научных статей II Международной научно-практической конференции / ответственные редакторы: С. В. Кривых, А. Д. Абашина. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена [изд.], 2020. – С. 94-99. – ISBN 978-5-8064-2834-0. – Имеется электрон. версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44587512> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Миронов, А. Экологическое образование в ДОО : экологическое обучение или (и) экологическое воспитание? / А. Миронов. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 4. – С. 36-40. – ISSN 0012-561X.